《认识角》教学设计

【**教学内容**】本节课是北师大版二年级数学下册第六单元第一课时《认识角》。在本节内容中，学生将第一次接触角的概念。角作为一个抽象的图形，与学生头脑中想象的生活中的墙角、桌角不尽相同，本节内容学习的事平面上的角。教材通过呈现了三个学生熟悉的生活物品--剪刀、钟表、红领巾。剪刀张开的两个刀刃、钟面上的两根指针及红领巾的两边都可以组成“角”,让学生经历从实际物体中抽象出角的过程;然后,借助“自由”画角活动进一步体会角的组成,即角是由一个顶点和两条边组成的,角的位置和张口方向可以不同;通过“认一认”介绍角各部分的名称、写法和读法;然后,在平面图形中辨认角，再一次加深学生对角的认识;最后,在“试一试”中学习用直观操作叠合的方法比较角的大小。这一课是学生第一次认识角,因此在具体教学时,让学生充分展开操作活动，直观体会角的特点。

【**学情分析**】对于学生来说，在认识角之前，已经具备了有关角的感性经验。但是，低年级学生的认知规律是以具体的形象思维为主，拍象思维能力较低。这部分内容对于二年级学生来说比较抽象，接受起来较为困难。为了帮助学生更好地认识角，形成角的表象。教学中设计了一些贴近学生生活的活动，让学生在动手操作、实践活动中经过独立思考，合作探究去认识角，发现角。从而感受到生活中处处有角。

【**教学目标**】

知识与技能：结合生活实际，让学生经历从实际物体中抽象出角的过程，直观认识平面图形中的角，初步建立空间观念，

过程与方法：通过找一找、做一做、比一比等活动让学生直观地认识角，能在图形中能正确地标出角，感受角有大小。

情感态度价值观：结合生活情境，感受生活中处处有角，体会数学与生活的密切联系。

【**教学重点**】初步建立角的概念，让学生初步地认识角，找到角。

【**教学难点**】引导学生动手如何画角及角的大小与什么有关。

【**教学资源**】教师：多媒体课件、三角板、制作活动角的材料。

学生：准备三角板、自制活动角的材料。

【**教学技术**】在多媒体教学环境下，利用PPT演示文稿

【**教学方法**】小组交流、合作探究、动手操作

【**教学过程**】

**一、创设情境，引入新课**

1.同学们,小猪佩奇给大家带来了一些图形朋友,让我们一起去看看,它们都是谁?(教师出示课件长方形、正方形、三角形和圆，学生根据已学知识回答。)

你能棒小猪佩奇将这些图形分类吗？你是怎样分的呢?说说你的理由，为什么这样分？

（同桌交流分法，指名学生回答）

下面，让我们一起来认识角。（板书课题：认识角）

**二、联系生活，探索新知**

（一）找一找——直观感知角。

1.一起来看生活中的角。

角在我们生活中随处可见，老师这也有几个物体，请你仔细观察一下，它们上面有角吗？（课件展示剪刀、时钟和红领巾的图片）

你找到这些物体上的角了吗？谁愿意上来指一指？

【设计意图：通过观察红领巾上的角,寻找图片中的角,吸引学生的注意力,激发学生学习的兴趣,实现对角的直观认识。】

2.你身边的哪些物体上面有角呢？谁愿意来说一说。

学生自由发表意见说说自己见过教室里的角。

【设计意图：学生刚刚直观认识了角,再找教室里的角,能巩固认知,激发学生的整体参与热情。教师巧妙的安排让汇报的同学边指边说,第一个汇报的同学多半会只是指着顶点来汇报。教师可拉着他的手从一边开始经过顶点划到另一条边说这才是一个角,并要求后面汇报的同学也要按这样来指。使学生对角的组成有了初的感知,为下一个环节的学习做铺垫。】

3.在你的座位上能找到角吗？与同桌说一说，指一指。

【设计意图：使每一个学生都能动口说、动手做、在操作中初步感知角和角的组成。】

（二）摸一摸——具体认识角

1.摸一摸，感知角.

找一个你身边有角的物体，用手摸一摸并感受它，和你的同桌说说你的发现。（学生活动，教师指导。）

2.认识角的顶点和边。

师：在摸角的过程中有什么感受。谁愿意和大家分享一下你的发现？

（角有个尖，它刺手。）

师：我们就把这个地方叫做角的顶点。（课件展示）

师：你还摸到了什么？

（我摸到角的两边是平平的、直直的。）

师：我们把这两条平平的、直直的线叫做角的两条边。（课件显示）

师：一起来看看，图中的这些角都有几个顶点和几条边？

小结：角有一个顶点和两条直直的边。

【设计意图：在感知的基础上，进一步认识角有一个顶点和两条直直的边的特点。】

（三）画一画——了解画法及读写法

1.示范画角

示范角的画法：先画一点（这个点是角的顶点），再从这个点出发，用尺子向不同方向画两条直直的线（这是它的两条边）

（1）你能在纸上试着画几个不同的角吗？

学生活动，教师巡回指导。

（2）谁愿意上来展示一下，说一说你是怎么画的？

让学生说说角的画法，并在黑板上示范画一个角，并标出它的顶点和边。

【设计意图：通过画图激发学生的学习兴趣，加深对角的组成的认识，充分体现了小学低年级几何教学的直观性。】

2.角的读法和写法

（1）黑板这两个角一样吗？不一样的话我们区分它们呢？

师：为了便于区别这两个角，比如第一个角，我们可以在角的两边张口的地方，用一个小“ ”线把两条边连起来，然后在它的后面写上数字１。我们把这个角记作：∠1，读作：角1。（介绍和示范小弧线的画法，重点介绍角的符号∠）

（2）剩下的这个角可以怎样表示呢？

请同学们在自己画的角标记一下角的标记及各部分的名称，然后读一读。

【设计意图：通过提问，激发了学生要区分不同的角的需求,顺势引入角的读法和写法。过渡自然,学生容易接受受,顺利完成此项教学目标。】

（四）玩一玩——闯关练习巩固（课件出示）

1.现在我们已经认识了角，能不能和角成为好朋友，就要看你接下来的表现了！

第一关：夏季运动会。

内容：关于角的组成，选出正确的。

规则：分两组进行PK，谁在规定的时间内答对的多谁就获胜。

第二关：火眼金睛。你能找出为什么？

内容：根据对角的认识，判断哪些是角，哪些不是角。

规则：分两组进行PK，谁在规定的时间内答对的多谁就获胜。

第三关：送图形宝宝回家。

内容：强化对角的认识。

规则：将图形分成两类，有角的图形和没角的图形，将图形宝宝正确的送回家，谁用的时间少谁获胜。

2.找出下图中的角，标一标（课本62页）

【设计意图：在课件中以设计小游戏，并以PK的方式对所学知识进行巩固练习，激发学生的求胜欲，从而达到巩固知识的目的。】

**三、角的大小比较（机动环节）**

1.做一做。

师:想不想自己动手做一个角?把准备好的硬纸条和图钉拿出来，动手做一做吧。（做活动角）

生自己动手做角，师巡视指导，叮嘱学生注意安全。

师:你能让这个角变大吗?你能让它再变小吗?你是怎么做的?

指名学生上前演示。然后师用课件演示活动角。(先演示活动角越来越大，再演示活动角越来越小。）

师:你发现了什么?

引导学生发现:角的两边张口越大，角越大。(师小结并板书。）

2.课件出示两个大小接近的角。

师;哪个角大呢?怎么判断?

让学生讨论说出他们的比较方法。

师小结:比较两个角大小的时候，我们将两个角的顶点重合对齐，其中的一条边也重合，再看另一条边，边张口大的角就大。（课件演示）

3.出示两个大小相同，边长不同的角，进行判断。

生:右边的角大。(学生直观认为边长长的角大。）

师:是这样的吗?我们来比比看。（先利用教具演示，再课件演示）

（1）重叠两个角。学生发现，两个角一样大。

（2）把右边角的边长再延长，让学生判断，接着再次重合，两个角仍然一样大。

引导生理解:角的大小与边的长短没有关系。(师小结，并板书。)

【设计意图： 比较角的大小，理解角的大小与角的张口大小有关，与边的长短无关，是本节课的难点。通过学生动手操作制作活动角，激发了学生的学习热情，同时通过由易到难的比较过程，顺利突破本课难点，培养学生动手操作能力、观察发现的能力和总结归纳的能力。】

**四、联系实际，了解角的应用**

1.生活中角都有哪些应用呢。我们一起来再来看一看。（课件出示用一用）（机动环节）

2.角的用处很大,角的秘密还有很多,在生活中仔细观察,看看你还能找到更多的角吗,发现更多的的秘密吗？

【设计意图：学会观察和发现，体会数学与生活的紧密联系。】

**五、课时总结，内化延伸**

这节课我们认识了一个新的图形朋友----角，你有什么收获，了解了它的哪些秘密呢？

1. **板书设计**

**认识角**

边 记作：∠1， 角的大小比较：

顶点 1 读作：角1 角的大小与角的张口大小有关

边 与边的长短无关。

**《**认识角**》教学反思**

《认识角》属北师大教材小学数学二年级下册教学内容。从教学设计中我通过让学生经历感知角、找角、摸角、认角、画角、比角的过程，使他们深刻认识角。先让学生感知角，丰富学生的感知；再找角，巩固对角的认识；让学生找找日常生活中的角，感知各式各样的角，由直观到抽象，由感性到理性;然后通过让学生动手摸一摸，感知角的顶点和角的两条边，为认识角的特点做铺垫;画角，建立角的正确表象；做角是让学生选择自己喜欢的材料动手做角，加深对角的认识与理解；再就是通过演示角的大小，发展学生的思维；最后总结欣赏角，提升学生的能力。整节课下来，学生不仅积极参与主动获取新知、同时动手操作能力得到了锻炼以及情感态度价值观也得到了提升。  
 在教学安排中，为了与教学目标相一致，不刻意拔高教学要求，但也要求每个学生都能够达到这节课的基本教学目标，能够了解角的基本特征，能够认识生活中的角，并举例说明。教学中，可以通过课件将数学知识与信息技术有效整合，符合低年级学生的心理和年龄特征，大大提高了学生的学习兴趣。课堂上通过安排让学生选择自己最喜欢的材料来动手创造一个角的过程，大大激发了学生的学习热情，让每个学生都有亲自动手操作的机会；同时，在这节课中我设置了三个游戏，分别从角的组成、角的正确认识和图形中的角几个方面来考察学生对角的认知，激发学生学习数学的兴趣，积极参与课堂学习。这一点符合现代课程标准的要求，让所有学生都参与课堂，并得到不同程度的发展。

总体来说，这节课的设计已经基本达到课前制定的教学目标，让所有学生都已经基本认识了角并了解了角的基本特征和角的组成，找角，就是学生自己在生活或周围环境中找到角，并指出角的顶点和边给同桌看。这一环节学生积极寻找，在教室中找到了许多角，然后老师出示与生活远但非常著名的图片让学生从中找到角。这一环节中，我请个别学生汇报时他们离开座位指，其他学生只是在座位上笼统的说哪里有角，后面的辨认角的过程中，学生都能够正确判断并说明理由。

这节课就是要让每一个学生都融入到数学学习中来，使每个学生都参与活动，让他们对数学产生更大的探索欲望。把数学知识融于生活中，并结合自己身边的生活知识学数学是数学教学首先应该做到的。