《分物游戏》教学设计

宝鸡市陈仓区虢镇小学 程乐

**教材分析：**

本节课是第七单元“分一分与除法”的第一课时。“除法的初步认识”是建立在“平均分”基础上的。本节课就是通过对小数目实物“分一分”的操作活动，初步体会平均分的意义，积累平均分物的活动经验。教材提出了3个问题：引导学生一步步加深对平均分的理解。问题1分桃子：在不同的分法中，引出“每份一样多”的初步体会；问题2分萝卜：进一步体会平均分的意义；问题3分骨头：体会平均分的过程并尝试用画图表示分的过程。

**教学内容：**北师大版二年级上册《分物游戏》

**教学目标：**

1、学生通过 “摆一摆”、“分一分”、“说一说”、“画一画”一系列的平均分过程，体会平均分的含义（把一些物体平均分成几份，每份分得几个）。

2、经历与同学讨论、交流平均分物的过程，会画图或用语言表述平均分的过程。

3、经历与学生同学进行讨论、交流的过程，培养学生的合作精神。

**教学重点**：理解平均分的意义。

**教学难点：**体会分数表示多少的相对性。

**教学准备：**用图示表示平均分的过程。

**教学过程：**

**一、创设情境，激趣导入**

师：嗨！同学们，看看老师变成了什么。老师今天变成了小熊姐姐（带好提前准备好的头饰）今天是小熊姐姐的生日，我邀请了一些好朋友到家做客，为小伙伴们准备了他们喜欢吃的食物，你能帮助小熊姐姐分一分吗？

学生跃跃欲试。

教师揭示并板书课题：分物游戏。

【设计意图】创设故事情境，使学生产生对新知识的求知欲望，让学生的注意力处于高度集中状态，让生动的故事情境去吸引学生，唤起学习兴趣。

**二、动手操作，探究新知**

**活动一：分桃子。**（感知“分”的含义，初步体会“平均分”）

（一）我们先来给小猴子分桃子。你从图中都知道了哪些信息？

（预设：2只猴子、4个桃子。学生边说，教师在黑板上贴出相应的卡片。）

（二）每只猴子能分到几个桃子呢？你能想到几种不同的分法呢？

（预设：学生可能出现平均分或不平均分的不同分法。）

观察我们给小猴子分桃子的情况，像这样每只小猴子都分到2个桃子，也就是每份一样多。（板书：每份一样多）

【设计意图】对比平均分和不平均分的方法，引出“每份一样多”，初步体会“平均分”的含义。

**活动二：分萝卜。**（进一步体会平均分的意义）

（一）你们想动手摆一摆吗？接下来我们帮小兔子分萝卜。分之前我们要知道什么呢？ （预设：有12根萝卜，要分给三只小兔子。）

（二）我们按“每份一样多”这种分法，给兔子分分萝卜，每只小兔分到几根萝卜？

（三）你们没有小动物的卡片，怎么摆呢？

（预设：可以用圆片代替小兔子，小棒代替萝卜。）

在分之前老师还有一个小要求：你能不能把分的过程摆出来，也就是让同学们能够一眼看出你每次分了几个？每只小兔子得到几根萝卜？学生动手操作。

（四）把12根萝卜分给3只小兔子，每只兔子分到的一样多，每只小兔子分到几根呢？谁能上来边摆边讲你是怎么分的？

学生展示。

（五）观察几个同学摆的过程，你发现哪里是相同的？哪里是不同的？

（预设：同学们分的过程不同，但是每只小兔子都得到了4根萝卜。）

小结：同学们真了不起。用不同的分法公平的给每只小兔分了胡萝卜。

虽然分的过程不一样，分的次数不一样，但最终每只小兔都分到了几根胡萝卜，每只小兔分得的结果是怎样的？数学上像这样每份分的一样多就叫----平均分

（六）回忆一下刚才我们分的桃子和萝卜。你能用自己的话说说什么是平均分吗？

预设：分的一样多就是平均分。

（七）(课件出示题目）

学生判断是否平均分（加深理解）

【设计意图】学生通过实际操作与交流，感受到平均分物活动中方法的多样性与结果的一致性。在两次分物活动基础上，揭示“平均分”概念。

**活动三：分骨头。**（尝试用画图方式表示平均分）

（一）师：接下来小狗请大家帮忙了！你想知道些什么呢？你能提出数学问题吗？也就是说需要我们把15根骨头平均分成几份？请同学们在小组内解决这个问题，我们先来看合作要求。

1. 选用学具代表小狗和骨头，摆一摆。（用圆片和小棒代替）

2. 说一说分的过程。

3. 想办法把你们分的过程画下来。

（学生展示，教师贴）

（二）老师也将自己的分法画下来了，请大家看看（课件出示）

那这样分可以吗？你能看懂吗？分了几次？每只小狗分得了几根骨头?和谁的方法一样？

同学们也可以在图中直接将自己的分法画一画，连一连，这样比较节约时间。

小结：小动物都分到了自己喜欢吃的食物，它们真开心啊。在这个过程中我们也学会了什么是“平均分”。

【设计意图】让学生尝试用画图方式表示平均分物的过程，发展学生解决问题的能力。

**三、巩固练习，再次感知**

师：其实平均分在我们生活中随处可见，小熊姐姐看到同学们“平均分”的知识学的这么好，还想请你们利用所学的知识，帮它解决问题，可以吗？

1、小熊姐姐为了装饰房间买来了一些花和花瓶，先来帮它插插花吧。（课本练一练第一题）

（1）它买了多少朵花和几个花瓶呢？

（预设：9朵花，3个花瓶。）

1. 每个花瓶的花一样多，怎么插呢？请你解决这个问题。
2. 学生操作并展示。

（预设：学生可能用摆一摆、画一画或直接在图上圈一圈等方法完成。）

同学们用了不同的方法解决了这个问题。真了不起啊！

2、老师也想请你们帮帮忙，昨天我买来了一袋橘子，想把这些橘子平均分成不同的份数，你们能帮我分分吗？（课本练一练第五题） 请你填一填，有需要的孩子可以借助小棒摆一摆。

【设计意图】创设生活化的情境，让学生进一步体会“平均分”的意义。检测学生对“平均分”的理解情况

**四、全课总结**

小熊姐姐今天收获可真大啊!哪位小朋友把这些知识再说出来给小熊姐姐听听呢？

学生交流讨论并汇报：

平均分就是将物体分成几份，每份同样多。

【设计意图】在总结中回顾本节课的重难点。

**五、课后作业**

回家和你的父母一起来唱唱这首《分果果》。

分果果

小宝贝排排坐，

一个一个分果果，

你一个我一个，

你两个我两个，

你三个我三个，

你几个我几个，

宝贝乐呵呵！

【设计意图】在生活中体会数学的重要性。

**六、板书设计**

**分物游戏**

同样多

一样多

平均分：将物体分成几份，每份都同样多